



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «АРТЕК»

ул. Ленинградская, д. 41, пгт. Гурзуф, г. Ялта, Республика Крым, 298645  
Тел. +7 (3645) 36-34-50, 36-34-58, факс 36-34-21  
E-mail: office@artek.org  
ОГРН 1149102030770, ИНН/КПП 9103003070/910301001

23.06.2016 20 г. № 01/10-907  
на № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » 20 г.

**Заместителю директора Департамента  
государственной политики в сфере  
воспитания детей и молодежи  
Министерства образования и науки  
Российской Федерации**

**Грибову Д.Е.**

## **О методических рекомендациях**

***Уважаемый Денис Евгеньевич!***

В ответ на Ваше письмо от 02.06.2016 № 09-1337 «О методических рекомендациях» направляем методические рекомендации по использованию потенциала организаций отдыха детей и их оздоровления различных типов для организации сетевой формы реализации основных образовательных программ в формате сетевых образовательных модулей, реализованных в МДЦ «Артек».

Приложение 1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в формате сетевых образовательных модулей на 22 листах.

Приложение 2. Методические рекомендации по проведению занятий в системе сетевого образовательного модуля для различных категорий сореализаторов (на примере опыта ФГБОУ «МДЦ «Артек») на 18 листах.

Приложение 3. Методические рекомендации по составлению рабочей программы в формате сетевого образовательного модуля на 11 листах.

Приложение 4. Идентификационная карта СОМ на 1 листе.

И.о. директора ФГБОУ «МДЦ «Артек»

И.В. Зобов



**Приложение 1**

к письму от «\_\_\_» 2016 №\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕТСКИЙ  
ЦЕНТР «АРТЕК»**

**Методические рекомендации по организации образовательного процесса в  
формате сетевых образовательных модулей (СОМ)**

Республика Крым, Ялта, 2016 г.

**Рекомендации по использованию потенциала организаций, осуществляющих образовательную деятельность для организации сетевой формы реализации основных образовательных программ в формате сетевых образовательных модулей / Методические рекомендации для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2016.**

Данные методические рекомендации позволяют разработать новые формы реализации основных образовательных программ посредством сетевых образовательных модулей. Сетевая форма реализации основных образовательных программ предоставляет возможность проектировать вариативную и гибкую форму осуществления образовательного процесса, позволяющую достигать образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС.

Данные рекомендации носят практико-ориентированный характер и предназначены для руководителей, заместителей руководителей, педагогов дополнительного образования организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей, директоров школ, заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе.

## **1. Общие положения**

Ситуация в современном образовании может быть охарактеризована комплексом противоречий:

- у детей есть сферы самореализации и области интереса, которые для них важней, чем школа, для многих детей школа находится на периферии интересов;
- неформальное образование становится для детей все более привлекательным и результативным по сравнению с формальным;
- при наличии неограниченных возможностей доступа к информации остро встают вопросы, связанные с оценкой, отбором, корректным использованием полученных сведений, однако этими направлениями деятельности педагоги владеют недостаточно;
- познавательная деятельность воспринимается педагогами как жестко регламентированная и ограниченная рамками классно-урочной системы, что не соответствует психофизиологическим особенностям детей школьного возраста;
- в дополнительное образование активно переносятся технологии, используемые в основном образовании, а традиционный «кружок» для детей не намного привлекательнее, чем традиционный урок;
- большие ресурсы вкладываются в организацию летней оздоровительной компании детей, однако при этом содержание лагерных смен недостаточно используется для развития ребенка, для формирования мотивации обучения, для пробуждения интереса к окружающему миру, культуре, межличностному взаимодействию.

Одним из путей разрешения этих противоречий становится использование образовательных технологий и форм организации образовательного процесса, которые носят активный, деятельностный характер, создают условия для самореализации, обеспечивают возможности общения, взаимодействия, могут разворачиваться вне стен классной комнаты – в современной информационно-образовательной среде, которая формируется на базе ресурсов сети Интернет и природных, культурных, научных, производственных, инфраструктурных объектов.

## **2. Область применения**

Настоящие методические рекомендации могут быть использованы для организации образовательного процесса в формате сетевых образовательных модулей (СОМ) в следующих учреждениях системы образования:

- в общеобразовательных учреждениях (школах, лицеях, гимназиях) – для реализации начального общего, основного общего и среднего общего образования, изучая отдельные тематические блоки учебных предметов, в соответствии с ФГОС, организации внеурочной деятельности учащихся, внеклассной работы по предметам, а также для элективных, факультативных, дополнительных курсов.
- в учреждениях отдыха и оздоровления детей – для организации познавательной и развивающей деятельности;
- в учреждениях дополнительного образования – для реализации краткосрочных программ познавательного характера;

Образовательный процесс в формате СОМ может реализоваться для учащихся школьного возраста всех возрастных групп.

### **3. Общая характеристика понятия «сетевой образовательный модуль» (СОМ)**

Сетевой образовательный модуль является одной из форм модульной организации образовательного процесса как формы обучения, при которой содержание образования строится по отдельным функциональным узлам — модулям, предназначенным для достижения конкретных дидактических целей. Модульный принцип позволяет интегрировать различные виды и формы обучения. Модуль имеет четкую структуру, при которой учебный материал воспринимается как единая целостность.

СОМ – это современный формат организации образовательного содержания, объединяющий в себе возможности основного и дополнительного образования.

Под **модулем** будем понимать логически завершенную единицу учебного содержания, имеющую цели, дидактический и методический аппарат и предполагающую получение определенных образовательных результатов предметного, метапредметного и личностного характера.

В используемом контексте модуль определяется как *сетевой*, так как предполагает интеграцию основного и дополнительного образования, а также в ряде случаев использование возможностей внешних партнеров, как являющихся субъектами системы образования, так и находящихся вне ее (учреждения науки, культуры, инфраструктурные, производственные объекты и пр. – в зависимости от содержания образовательного модуля, потребностей и возможностей образовательного учреждения).

СОМ предполагает учебное содержание (монопредметное или межпредметное), которое осваивается обучающимися в процессе геймифицированных активностей, погружения в тему или проблему, коллективных способов деятельности – проектной, исследовательской,

**поисковой.** Отбор предметного содержания для СОМ должен ориентироваться на возможности и перспективы в области практической реализации результатов в разнообразных форматах, которые диктуются возможностями программ дополнительного образования.

Одной из главных задач данной технологии является формирование компетенции самообразования, которая включает развитие интеллектуальных навыков, умений в области использования информационно-коммуникативных технологий, проектной и исследовательской деятельности, а также развивает у обучающихся способность к самооценке личностных результатов, навыки работы с информационными источниками, в том числе их критическое осмысление и применение на практике. В связи с этим актуальность предложенного формата обусловлена необходимостью корректировки образовательного процесса в общеобразовательных школах и других учреждениях.

Технология СОМ ориентирована на достижение у обучающихся способности саморазвития и формирования потребности непрерывного образования. Иными словами, формат СОМ предполагает самостоятельную познавательную деятельность детей по освоению учебного содержания и презентацию результатов этой деятельности в любых форматах, адекватных полученным результатам. Результаты могут быть оформлены в виде текстов, электронных продуктов, видеоматериалов, художественного или сценического воплощения, моделирования и пр.

В основе СОМ лежит **игровой сюжет** или **проблемная ситуация**, которые мотивируют участников к познавательной деятельности: определению собственных информационных дефицитов и способов их преодоления, коллективной и индивидуальной деятельности по сбору информации, ее систематизации, обобщению и презентации в формате, адекватном условиям, заданным сюжетом СОМ, его драматургией.

Для полноценной реализации СОМ актуальны следующие педагогические технологии, обеспечивающие возможности самостоятельной познавательной деятельности в современной информационной образовательной среде, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

**Проектно-исследовательская технология (метод проектов)** — совокупность приёмов, действий учащихся, осуществляющихся в определённой последовательности с целью решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного материального продукта.

**Полезные ссылки:**

- Intel® «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: учеб. пособ. — 10-е изд., перераб. — М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. — 168 с. - Режим доступа: <http://intel.ly/1RvMGdF>.

**Образовательная модель “Обучение вне стен классной комнаты”** — формат обучения через практическую деятельность, организованную вне рамок классно-урочной системы. Наличие мобильных устройств позволяет разворачивать процесс обучения в любой среде – природной, культурно-исторической, инфраструктурной и пр. В основе – игра, квест, геокешинг, экскурсия. Окружающая среда становится образовательным ресурсом. В процессе деятельности обучающиеся фиксируют и сохраняют результаты наблюдений и опытов, пополняют фото и видео- коллекции, ведут дневники наблюдений, зарисовывают карту, составляют план действий, ищут объекты и др. Деятельность может носить как командный, так и индивидуальный характер, часто предполагает соревновательность (скорость прохождения маршрута, точность определения объектов и пр.)

#### **Полезные ссылки:**

- Яникова Н. А.С. Пушкин: новое прочтение. Подготовка [Электронный ресурс] / Н. Яникова // Образовательная галактика Intel. – 15.02.2013. – Режим доступа: <http://intel.ly/1rRmsxw>
- Яникова Н. А.С. Пушкин: новое прочтение. Старт [Электронный ресурс] / Н. Яникова // Образовательная галактика Intel. – 20.02.2013. – Режим доступа: <http://intel.ly/1YyKk3r>
- Яникова Н. Как мы играли в QR-бури [Электронный ресурс] / Н. Яникова // Образовательная галактика Intel. – 21.02.2016. – Режим доступа: <http://intel.ly/27viGue>

**Образовательная модель “BYOD”** – версия концепции мобильного обучения (Bring Your Own Device – Принеси свое собственное устройство). Основано на использовании личных устройств детей и педагогов, предполагает освоение широких возможностей мобильных приложений непосредственно во время занятий. Работа с мобильным устройством рассматривается как средство решения учебных задач. Модель BYOD открывает широкие возможности для самостоятельной познавательной деятельности детей.

#### **Полезные ссылки:**

- Духнич Ю. Мобильное обучение – Mobile Learning [Электронный ресурс] / Ю.Духнич // Smarteducation. - 07.11.2013/ - Режим доступа: <http://bit.ly/1Wf9er4>

- Курс “Мобильная грамотность” [Электронный ресурс]. - М.: «Проект Хармони, Инк», 2015. - Режим доступа: <http://bit.ly/1U7C32g>
- Мельников А. Полезные приложения для школьников средних и старших классов [Электронный ресурс] / А.Мельников // Geektimes. - 14.09.2015/ - Режим доступа: <http://bit.ly/245Qo4Y>
- Шперх А. А. Смартфон как физическая лаборатория [Электронный ресурс] / А.А. Шперх // Осенняя предметная секция ИТНШ-2015. - СПб.: РЦОКОИИТ, 2015. - Режим доступа: <http://bit.ly/25dQWby>
- Шперх А.А. Телефон в обучении: ментальная карта [Электронный ресурс] / А.А. Шперх, 2016. - Режим доступа: <http://bit.ly/1sNPZJr>

*Образовательная модель “Перевёрнутое обучение”:* при таком подходе обучающиеся самостоятельно осваивают предметное содержание во внеучебное время, ориентируясь на источники, предложенные педагогом, и на самостоятельно найденные. На уроке учитель организует совместную практическую деятельность на основе самостоятельно освоенного материала, углубляя и проблематизируя его содержание.

**Полезные ссылки:**

- Богданова Д. Перевёрнутый урок [Электронный ресурс] / Д.Богданова // Дети и информационное общество. - 2012. - №11. - Режим доступа: <http://bit.ly/1TxOfPU>
- Бугайчук К. Перевёрнутый класс: м-лы вебинара [Электронный ресурс] / К. Бугайчук // YouTube. - М.: ООО “Дистанционный репетитор. - 05.03.2015. - Режим доступа: <http://bit.ly/1RpNiNF>
- Курвитс М. Перевернутый класс: сценарии в педагогической практике: м-лы дист. мастер-класса / М.Курвитс, 2015. - Режим доступа: <http://bit.ly/1WfoB2V>
- Курвитс М. Перевернутый класс как организация личностно-ориентированного подхода в обучении: видео мастер-класса / М.Курвитс, Ю.Курвитс // YouTube. - Обновл. 11.05.2016. - Режим доступа: <http://bit.ly/1Wfpqxsx>
- Логинова А. В. Особенности использования и принципы функционирования педагогической модели «перевернутый класс» // Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 1114-1119. - Режим доступа: <http://bit.ly/1WQc31Z> (дата обращения 27.05.2016)

*Интерактивные технологии* предполагают такой тип познавательной деятельности, при котором все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации,

оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

**Полезные ссылки:**

- Двуличанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование. - 2011. - № 4. - Режим доступа: <http://bit.ly/1RvP8Rx>

**Игровое обучение** – форма учебной деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, в ходе которой складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Различие игровых форм – имитационных, деловых, ролевых и пр. – позволяет решать разнообразные образовательные задачи организационного, коммуникативного, познавательного характера.

**Полезные ссылки:**

- Комиссаров А. Играпедагогика: применение игровых методов на уроках: м-лы вебинара [Электронный ресурс] /А. Комиссаров; Центр онлайн обучения педагогов "Экстерн". - 01.10.2015. - Режим доступа: <http://bit.ly/1sPBwfX>

#### **4. Структура СОМ. Содержание и основные виды деятельности**

Структурно СОМ включает три блока: **предметный, продуктивный и презентационный**.

**Предметный блок** содержательно соотносится с определенным учебным курсом (курсами, если СОМ имеет межпредметное содержание). В предметном блоке осуществляется организация как групповой, так и индивидуальной познавательной деятельности детей, направленной на решение задачи, которая определена исходя из учебного содержания СОМ.

Предметный блок реализуется через следующие форматы:

- экскурсия
- квест
- игра
- проект
- исследование
- наблюдение
- информационный поиск
- отбор, обработка и структурирование информации.

Содержательно предметный блок включает в себя следующие этапы:

- постановка проблемы или погружение в игровую ситуацию,

- инструктаж, в ходе которого ученики знакомятся с форматом деятельности, технологией работы с маршрутным листом, планируемыми образовательными результатами и критериями и формами их оценки,
- определение информационных дефицитов и путей их восполнения, планирование деятельности,
- осуществление самостоятельной (групповой или индивидуальной) познавательной деятельности в информационно-образовательной среде,
- консультирование в процессе самостоятельной познавательной деятельности,
- обобщение и систематизация полученных в ходе самостоятельной познавательной деятельности сведений.

В ходе инструктажа важно обеспечить мотивацию обучающихся и помочь им сориентироваться в выборе оптимального формата работы – индивидуального или группового. Инструктаж и рефлексия являются обязательными компонентами СОМ. Содержательный компонент может реализоваться в вариативных форматах – в зависимости от особенностей тематики СОМ.

Важным инструментом, организующим деятельность обучающихся в познавательном блоке СОМ, является **маршрутный лист**. Он оформляется как перечень вопросов и заданий, которые необходимо проработать в ходе самостоятельной образовательной деятельности и предусматривает в рекомендательном ключе формы выполнения заданий (*“составь схему”*, *“сравни и выдели общее и особенное”*, *“предположи причину”*, *“предложи пути решения”* и т.п.). Чтобы ограничить объем репродуктивной деятельности, важно формулировать задания маршрутного листа в логике метапредметности.

Предметный блок ведется учителями (специалистами-предметниками), тьюторами, сопровождающими самостоятельную познавательную деятельность детей, иными педагогическими работниками (воспитатель, вожатый, методист, педагог-психолог педагог-библиотекарь), тематическими партнерами.

**Продуктивный блок** решает задачи, связанные с представлением образовательных результатов в конкретных творческих продуктах (театрализация, флешмоб, сценарии, выставки изобразительных продуктов и предметов прикладного творчества, инсталляции, макеты, модели, цифровые и полиграфические продукты и пр.). Рекомендуется ориентировать обучающихся на создание коллективных продуктов.

Продуктивный блок реализуется через следующие форматы:

- индивидуальное или групповое проектирование продуктов,

- создание продуктов – в соответствии с выбранными форматами их представления,

Содержательно продуктивный блок включает в себя следующие этапы:

- выбор способов представления образовательных результатов СОМ,
- подготовка результирующего продукта в соответствии с выбранным форматом,
- подготовка презентации продукта.

Продуктивный блок может осуществляться как учителем, так и другими педагогическими работниками (в том числе, педагогами дополнительного образования), который непосредственно в процессе создания итогового продукта может выполнять функции тьютора, то есть осуществляет консультирование обучающихся в процессе самостоятельной работы, корректируя и направляя их деятельность в соответствии с особенностями выбранного формата итогового продукта и его презентации. При реализации продуктивного блока возможно привлечение специалистов тематических партнеров.

**Презентационный блок** связан с представлением образовательных результатов обучающихся:

- презентация результатов,
- проведение оценочных мероприятий – в соответствии с особенностями планируемых результатов,
- рефлексия.

В рамках презентационного блока осуществляется презентация итоговых продуктов. Одной из форм является формат открытого мероприятия (конференции, фестиваля, конкурса, выставки). Поскольку СОМ предполагает результаты разных типов (предметные, метапредметные, личностные), возможно учреждение номинаций в соответствии с типами результатов и определение лидеров по каждой номинации. Такой подход расширит возможности самореализации, создаст разные зоны успеха для детей.

В итоговом мероприятии СОМ в качестве экспертов принимают участие учителя, тьюторы, педагоги дополнительного образования, тематические партнеры, специалисты в области информационного сопровождения и другие реализаторы модуля, которые его осуществляли. Наряду с внешним оцениванием может использоваться само- и взаимооценивание учащихся.

В итоге можно выделить пять основных этапов реализации СОМ, позволяющих достичь образовательных результатов как в области освоения предметных знаний, так и по овладению компетенциями (таблица 1).

*Таблица 1*

Этап	Содержание деятельности	Комментарии
<i>Первый этап</i>	Постановка образовательной задачи (см. раздел 5 настоящих рекомендаций)	Для прохождения этих этапов необходимо обеспечить избыточность и доступность информационного поля (создать качественную информационно-образовательную среду СОМ). Это важно для обеспечения целостного видения учащимися проблемной ситуации.
<i>Второй этап</i>	Групповая или самостоятельная работа учащихся по решению обозначенной задачи	
<i>Третий этап</i>	Проектирование и презентация результатов решения образовательной задачи, воплощенных в конкретном, самостоятельно созданном продукте	Данные этапы важны для формирования целостного представления об осуществленной практике, ходе практических действий, приведших к полученным результатам.
<i>Четвертый этап</i>	Экспертная оценка представленных результатов	
<i>Пятый этап</i>	Рефлексия, которая способствует присвоению полученного опыта	

## 5. Проектирование и разработка СОМ

Проектирование и разработка СОМ осуществляются на основе **сетевого взаимодействия**, которое является собой систему связей, обеспечивающих качество и вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных технологий.

Субъектами взаимодействия в рамках СОМ являются:

- учитель-предметник,
- педагог дополнительного образования,
- тьютор,
- другие педагогические работники (педагог-психолог, воспитатель, вожатый, педагог-библиотекарь и др.);
- внешние партнеры – специалисты сферы образования, культуры, управления, здравоохранения и пр. – в соответствии с тематикой СОМ.

Сетевое взаимодействие позволяет использовать образовательный потенциал и инициативу участников, ресурсы организаций-партнеров, выстраивать вариативные пути движения при общности целей и задач. Сеть создается на базе проектного замысла на добровольной основе и удерживается общей проблематикой и интересами всех участников. Участники сети участвуют в едином целеполагании, согласовывают механизмы и схемы взаимодействия, договариваются о результатах деятельности.

В процессе проектирования и разработки СОМ осуществляются следующие шаги:

- определение целей и предметного содержания СОМ в соответствии с программами учебных курсов;
- создание сценарного замысла (игровой или проблемной ситуации) в соответствии с особенностями возраста учащихся и предметного содержания СОМ;
- проектирование образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и способов их измерения;
- определение способов деятельности детей для достижения образовательных результатов;
- проектирование информационно-образовательной среды СОМ, определение локальных сред, в которых будет происходить деятельность детей;
- создание информационных, дидактических и методических материалов для реализации образовательного процесса в формате СОМ, определение необходимых ресурсов;
- разработка образовательной программы СОМ;
- разработка рабочих программ педагогов, участвующих в реализации СОМ;
- разработка календарного графика и расписания реализации СОМ, согласование его с учебным графиком группы детей (класса, отряда, детского объединения), участвующей в образовательной деятельности в формате СОМ

В обобщенном виде структура СОМ может быть представлена в виде следующих элементов.

*Образовательная задача* – основная единица СОМ, которая позволяет учащимся самостоятельно определить собственные образовательные дефициты и сформулировать исследовательские вопросы. В отличие от учебной, образовательная задача не имеет типового решения: знаний учащихся и стандартных способов деятельности недостаточно для получения ответов на

исследовательские вопросы. Образовательная задача ориентирована на реально существующую проблему, которая требует практического решения и позволяет спроектировать ситуацию (сценарный замысел СОМ, проблемная ситуация), которая проживается учащимися на личностном уровне. Образовательная задача должна предоставлять возможность для получения различных образовательных результатов. При попадании в проблемную ситуацию обучающиеся не только анализируют её, ищут способы решения, но и вырабатывают свою собственную точку зрения по вопросу, порождающему проблему. В рамках каждого сетевого образовательного модуля перед учащимися ставится образовательная задача, соответствующая их уровню подготовки, при решении которой обучающиеся не только усваивают новый материал, но и осваивают компетенции, на формирование которых направлен сетевой образовательный модуль.

*Событие* – важный элемент СОМ, понятие, разработанное Б.Д. Элькониным в «Психологии развития». По Б.Д. Эльконину, «событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни», сущностью образовательного события являются специально организованные условия для деятельности учащихся, в ходе которой полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой и сложной цели. Главным признаком события считается наличие смысла, обусловленного памятью и опытом прошлого, а также целями, мечтами, планами и надеждами будущего. Таким образом, при проектировании СОМ необходимо предусмотреть наличие перехода из одного семантического (привычная для учащихся школьная классно-урочная форма обучения) пространства в другое – принципиально иное, с элементами испытания на «взрослость» и самостоятельность.

*Рефлексия* – важный процесс, который необходимо поддерживать с целью формирования у учащихся опыта в результате прохождения этапов СОМ. СОМ является рефлексивно активной средой, которая позволяет организовать осмысление учащимися осуществленных ими действий как прорыв в собственном мышлении. Таким образом, рефлексия – элемент сетевого образовательного модуля, который позволяет удерживать содержательный блок СОМ на личностном уровне участников.

## 6. Оценивание результатов СОМ

Оценивание результатов СОМ строится на следующих принципах:

- использование критериального оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов;
- сочетание внешнего оценивания и самооценки;
- оценивается и проектный продукт, и процесс деятельности;

- все критерии оценки известны заранее, понятны участникам и служат ориентирами в процессе деятельности.

Использование критериального оценивания обусловлено тем, что в рамках СОМ обучающиеся осуществляют разные виды деятельности, разные процессы, и у каждого процесса – специфика критериев успешности. Такой подход позволяет определить зону успеха для каждого учащегося и выделить проблемные области, в которых необходимы поддержка и сопровождение. Таким образом, можно говорить об использовании **формирующего оценивания** в СОМ. Критериальное оценивание – пространство самооценки и роста (знаю критерии => вижу свою и чужие работы => осознаю свои сильные и слабые стороны => понимаю, с чем работать).

Критерии оценки должны быть связаны с образовательными целями СОМ и формулировками маршрутного листа.

**Предлагаемые форматы оценивания предметных результатов:**

- глоссарий темы,
- реконструкция текста (что пропущено, какие логические звенья надо восстановить, в чем нарушение логики построения),
- исправление ошибок в тексте,
- иллюстрирование текста,
- взаимосвязь темы СОМа с другими темами предмета (визуализация – через схемы, таблицы, ментальные карты).

**Какие метапредметные результаты можно оценивать:**

- групповое взаимодействие (распределение и отработка ролей),
- организационные умения (планирование и выполнение планов, выбор способов деятельности, самоконтроль),
- интеллектуальные операции,
- особенности проектного продукта и его презентации.

**Какие личностные результаты можно оценивать:**

- самооценка динамики в разных областях,
- рефлексия ценностей и смыслов (открытия в мире и в самом себе),
- при высокой степени организации и слаженности команды – взаимооценка вклада каждого члена команды в деятельность (*без А у нас бы не получилось...*)
- соотнесение само- и взаимооценивания.

Процедуры оценивания и форматы оценочных материалов для диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов должны регулироваться внутренним локальным актом образовательной организации – «Положением о фонде оценочных средств»

## **7. Кадровое обеспечение СОМ и основные виды деятельности специалистов**

Педагогический процесс в формате СОМ осуществляют следующие специалисты: учитель, педагог дополнительного образования, тьютор, иные педагогические работники, а также непедагогические работники (экскурсовод, научный сотрудник, представитель профессиональной области – в соответствии с тематикой СОМ).

В ходе реализации образовательного процесса в формате СОМ основным принципом деятельности педагогических и иных работников является принцип согласованности действий, направленности на конкретный результат, заложенный в основу модуля.

Однако при этом важно определить конкретные области ответственности каждого из специалистов, реализующих образовательный процесс в формате СОМ

*К компетенции учителя* относится разработка образовательной и рабочей программы СОМ, подготовка дидактических и методических материалов, подбор информационных источников, постановка задач и разъяснение способов деятельности учащихся в рамках самостоятельной работы, предметное консультирование, организация рефлексии учащихся по итогам самостоятельной работы в предметном блоке, разработка критериев оценки результатов самостоятельной работы в СОМ, проведение аттестации учащихся по модулю, участие в презентации творческих продуктов.

*К компетенции тьютора* относится сопровождение учащихся в процессе самостоятельной работы по выполнению заданий маршрутного листа в рамках обучения вне стен классной комнаты (предметный блок) и проектирования и создания продукта (продуктивный блок), помочь в формировании детских групп и организации их работы, проведение презентационных мероприятий (представление продуктов, являющихся результатами обучения в СОМ), участие в рефлексии и презентации творческих продуктов, участие в оценивании метапредметных и личностных результатов, связанных с организацией группового взаимодействия, оценкой вклада отдельных участников группы в общий результат.

*К компетенции педагога дополнительного образования* относится разработка образовательной и рабочей программы СОМ, подготовка дидактических и методических материалов, подбор информационных источников, постановка задач и разъяснение способов деятельности учащихся в рамках самостоятельной работы в продуктивном блоке, разработка критериев оценки образовательных результатов в продуктивном блоке, сопровождение учащихся в процессе оформления результатов освоения СОМ (выбор формата продукта), консультирование учащихся в процессе подготовки конечного продукта, разработка критериев

оценки конечного продукта, участие в аттестации учащихся по итогам прохождения СОМ, участие в рефлексии и презентации творческих продуктов.

*К компетенции других педагогических работников* (педагог-психолог, воспитатель, вожатый, педагог-библиотекарь и др.); относится консультирование учащихся в процессе выполнения заданий предметного и продуктивного блоков СОМ, разработка процедур и форм для оценки метапредметных и личностных результатов, участие в рефлексии и презентации творческих продуктов.

*К компетенции «внешних» специалистов* относится помочь в создании информационно-образовательной среды СОМ и организация деятельности в ней (экскурсии, знакомство с профессиональной сферой деятельности и пр.). Желательно их участие в презентации творческих продуктов.

*Функции по организации и планированию образовательного процесса в формате СОМ* могут осуществляться представителем администрации или одним из участников реализации СОМ – в соответствии с принятыми в образовательной организации и утвержденными в локальных актах требованиями и правилами.

Реализация образовательной программы в формате СОМ включает *два вида педагогической деятельности:*

- *учебная работа – непосредственная работа с обучающимися в соответствии календарно-тематическим планом СОМ* – выражается в фактическом объеме учебной нагрузки, установленном в ученом плане СОМ;
- *другая педагогическая работа, требующая затрат рабочего времени* (в том числе *проектировочная, учебно-методическая, организационная*) – нормы затрат времени на ее осуществление разрабатываются учреждением самостоятельно и утверждаются локальным нормативным актом.

Учебная работа определяется в академических часах (45 минут) и включает учебные занятия разного характера – в соответствии с образовательной программой и учебным планом СОМ.

Другая педагогическая работа включает

- разработку образовательной программы и создание на ее основе рабочей программы, определение планируемых образовательных результатов, способы их представления и оценки;
- подготовку к осуществлению образовательного процесса, составление календарного графика и расписания, согласование их с внешними партнерами,
- разработку и оформление информационных, методических и дидактических материалов;

- анализ результатов СОМ и оформление отчетной документации.

Выполнение указанных видов деятельности не нормировано и должно определяться образовательным учреждением самостоятельно, с учетом собственных ресурсов, сложности СОМ, уровня разработанности информационно-методических, дидактических, программных и аналитических материалов, и оформляется соответствующим локальным актом.

Важной кадровой задачей является методическое сопровождение педагогических и иных работников, осуществляющих образовательный процесс в формате СОМ. Необходимо создавать для них возможности внутрифирменного повышения квалификации и профессионального консультирования в следующих областях: современные педагогические технологии, оценка разных типов образовательных результатов, особенности организации образовательного процесса в современной информационно-образовательной среде, электронное обучение, сетевые информационно-образовательные ресурсы и способы их использования, организация и сопровождение самостоятельной познавательной деятельности учащихся и пр.

Необходимо также обеспечить информационно-методическое сопровождение организации образовательного процесса в формате СОМ (памятки, инструкции, формы документов).

## **8. Документальное оформление СОМ**

Для СОМ разрабатывается образовательная программа, которая принимается и утверждается в соответствии с требованиями, принятыми в образовательной организации.

Образовательная программа включает следующие компоненты:

- целевой блок – определяет цели изучения модуля в логике содержания учебной дисциплины и в контексте ФГОС;
- учебный план модуля – включает часы основного и дополнительного образования в соответствии с принципами расчета количества часов;
- организационно-педагогические условия – характеризуют образовательные технологии, включают вопросы логистики (перемещение учебных групп в информационно-образовательной среде модуля);
- среда реализации модуля – характеризует культурно-исторические, природные, иные объекты, в том числе, инфраструктурные, где осуществляется образовательный процесс, а также необходимые информационные источники;

- описание планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) – содержит формулировки “знать”, “уметь”, “понимать”, “применять”, “представлять”, “доказывать”, “описывать”, “соотносить” и пр.;
- критерии оценки уровня достижения планируемых результатов – представляют собой измеримые характеристики, на основании которых можно сделать вывод о качестве полученных результатов, а также описание процедуры оценивания.

На основании образовательной программы формируются **рабочие программы** педагогов, участвующих в реализации СОМ.

Для оформления сетевого образовательного модуля создается его паспорт, который заполняется в соответствии с требованиями, принятыми в образовательной организации. Примерное содержание паспорта СОМ дано в таблице 2.

*Таблица 2*

Тип программы	<i>Программа сетевого образовательного модуля</i>
Уровень программы	<i>Базовый</i>
Категория обучающихся	<i>Учащиеся _____ класса</i>
Сроки освоения	<i>В соответствии с календарным графиком прохождения предметного и продуктивного блоков и презентации образовательных результатов</i>
Объем учебного времени в часах	<i>Предметный блок _____ Продуктивный блок _____ Презентационный блок _____</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>
Используемые технологии	<i>Проектная деятельность, исследовательская деятельность и т.д. – в соответствии с содержанием сетевого образовательного модуля и ФГОС</i>
Формы контроля результатов	<i>Указывается отдельно по предметному, продуктивному и презентационному блоку</i>

Пояснительная записка к программе СОМ содержит цели и задачи, особенности и специфику образовательного процесса, а также характеристику образовательной среды, в которой реализуется СОМ.

При описании содержания СОМ рекомендована следующая последовательность изложения (таблица 3).

*Таблица 3*

<b>Название СОМ</b>	
---------------------	--

<b>Образовательная задача СОМ</b>	<i>Формулируется как проектный или исследовательский вопрос, проблема, которую необходимо решить</i>
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>	<i>Дать представление об оснащенности учебного процесса учебными пособиями, дидактическими материалами, дополнительной литературой, наглядными материалами, оборудованием, электронными и информационными ресурсами и т.д.</i>
<b>Используемые образовательные технологии</b>	<i>Перечислить те, что используются</i>
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>В соответствии с ФГОС необходимо дифференцировать предметные, метапредметные и личностные результаты. Перечислить те, которые можно реально диагностировать.</i>
<b>Критерии оценки</b>	<i>Сформулировать в соответствии с содержанием модуля и возрастными особенностями детей.</i>
<b>Формы оценки</b>	<i>Разделить формы оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.</i>

Этапы прохождения СОМ фиксируются в журнале в соответствии с локальным актом, принятым в образовательной организации (Положение о фиксации образовательного процесса в формате СОМ). Записи в журнале осуществляются педагогами и иными специалистами в соответствии с расписанием СОМ и спецификой собственной деятельности. При этом рекомендуется отражать не только тематику, но и формат занятий (консультирование, сопровождение самостоятельной работы, экскурсия, игра, презентация и пр.)

Для регулирования организационных вопросов, связанных с реализацией образовательного процесса в формате СОМ, в образовательной организации должны быть приняты локальные акты (или единый локальный акт), регулирующие следующие вопросы:

- требования к образовательным и рабочим программам СОМ;
- формы и процедуры оценивания образовательных результатов (фонд оценочных средств);
- особенности реализации образовательного процесса в формате СОМ;
- нормы расчета объема учебной, учебно-методической и организационной работы, выполняемой педагогическими работниками и иными сореализаторами при реализации образовательных программ в формате СОМ;
- методические рекомендации (инструкции) для различных категорий педагогических и иных сотрудников, реализующих образовательный процесс в формате СОМ;

- формы документов, в том числе учета рабочего времени, календарных учебных графиков, расписания, отчетности и аналитики, правила ведения журналов;
- требования к информационно-образовательной среде СОМ.

Реализация образовательных программ в формате СОМ может также потребовать внесения изменений в локальные нормативные акты образовательной организации: правила внутреннего трудового распорядка, порядок оплаты труда педагогических работников (в том числе распределение доплат и надбавок), нормы времени для расчета учебной, учебно-методической и организационной работы, выполняемой педагогическими и иными работниками, коллективный договор, должностные обязанности работников и иные нормативные акты.

## **9. Условия применения сетевой формы реализации образовательных программ**

Условиями применения сетевой формы реализации образовательных программ в формате сетевого образовательного модуля являются:

- наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности в сфере образования соответствующего уровня у организации, являющейся разработчиком СОМ, осуществляющей обучение в процессе реализации ООП;
- наличие договора о сетевом взаимодействии или иной форме интеграции между организацией, осуществляющей обучение и иной организацией, ресурсы которой используются в процессе реализации ООП (организацией-партнером);
- наличие согласованной рабочей программы СОМ, разработанной образовательной организацией совместно с организацией-партнером, ресурсы которой используются в процессе реализации ООП.

В интересах устойчивого развития образовательного процесса в формате СОМ в качестве сторон партнерства могут выступать: государственный сектор; частный сектор; гражданское общество. Содержание государственно-частного партнерства в образовании позволяет определить круг участников, которые могут вступать во взаимодействие от каждой из сторон.

Со стороны государственного сектора могут выступать:

- органы государственной власти, в том числе органы управления образованием, и органы местного самоуправления;
- некоммерческие организации (государственные и муниципальные учреждения, фонды, государственные корпорации), осуществляющие деятельность в сфере образования и культуры;

- государственные (федеральные или находящиеся в ведении субъекта РФ) или муниципальные образовательные историко-культурные учреждения;
- иные государственные организации, реализующие программы в сфере образования детей.

Со стороны частного сектора в партнерские отношения могут вступать:

- коммерческие и некоммерческие организации различной организационно-правовой формы с долевым участием государства или без его участия, в том числе негосударственные образовательные организации;
- физические лица.

Со стороны гражданского общества могут выступать:

- представители добровольно сформировавшихся некоммерческих ассоциаций и организаций;
- представители объединений родительской общественности.

Управление ресурсами и совместной деятельностью в процессе реализации ООП в сетевой форме осуществляется на основе:

- договора о сетевом взаимодействии или иной форме интеграции между организациями (управление взаимодействием),
- положения об интегрированной структуре (образовательном или научно-образовательном консорциуме, центре, комплексе, лаборатории).

## **10. Нормативно-правовые и методические основания для реализации образовательного процесса в формате СОМ**

Настоящие рекомендации разработаны в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1563 от 30 декабря 2015г «Об утверждении перечня федеральных

- инновационных площадок, осуществляющих деятельность в сфере дополнительного образования детей на 2016-2020 гг.»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №536 от 11 мая 2016 г. «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
  - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 761н от 26 августа 2010 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
  - Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 №АК-2563/05;
  - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.02.2011 г. № 03-66 «О применении механизмов частно-государственного партнерства в сфере образования»;
  - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 №ВК-1013/06 "О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме");
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Разработано управлением организационно-методической работы ФГБОУ «МДЦ «Артек»

Согласовано:

Заместитель директора по образованию



Ю.В. Ээльмаа

**Приложение 2**

к письму от «\_\_\_» 2016 №\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «АРТЕК»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ В  
СИСТЕМЕ СЕТЕВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ ДЛЯ  
РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ СОРЕАЛИЗАТОРОВ  
(на примере опыта ФГБОУ «МДЦ» «Артек»)**

Республика Крым, Ялта, 2016 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
2. Порядок проведения сетевого образовательного модуля.
3. Площадки реализации сетевого образовательного модуля.
4. Сореализаторы сетевого образовательного модуля.
  - 4.1 Координатор модуля.
  - 4.2 Учитель.
  - 4.3 Педагогический работник лагеря (вожатый).
  - 4.4 Педагог дополнительного образования.
  - 4.5 Библиотекарь.
  - 4.6 Внешние сореализаторы.
5. Оценивание образовательных результатов.
6. Особенности функционирования традиционных педагогических работников (школы, дополнительного образования, лагеря) в условиях реализации технологий сетевого взаимодействия.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение сетевого образовательного модуля.

## **1. Пояснительная записка.**

**Сетевая технология реализации образовательных программ** обеспечивает возможность освоения обучающимися программ основного и дополнительного образования в едином целостном формате используя, в том числе ресурсы нескольких организаций. Данная форма направлена на повышение качества образования и аккумулирует лучший опыт, инфраструктурный и кадровый потенциал структурных подразделений образовательной организации и организаций-партнеров, расширяет границы информированности обучающихся об имеющихся образовательных и иных возможностях образовательного процесса.

**Сетевой образовательный модуль (СОМ)** – единица образовательной программы, ориентированная на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, обладающая логической завершённостью и целостностью, интегрирующая основное и дополнительное образования и реализуемая с привлечением ресурсов нескольких организаций.

### **Цели:**

- организации сетевого взаимодействия при реализации образовательного процесса в условиях детского лагеря;
- создание инновационной системы реализации программ основного общего образования и дополнительного образования.
- интеграция основного общего, дополнительного образования и лагеря в единое образовательное пространство.

### **Задачи:**

- создание сетевых образовательных модулей на основе содержания программ основного и дополнительного образования;
- обеспечение кооперации различных структурных подразделений при создании и реализации сетевых образовательных модулей;
- разработка информационного сопровождения и учебных материалов для сетевых образовательных модулей;
- подготовка кадров для разработки и реализации сетевых образовательных модулей.

### **Функции:**

- обеспечение достижения метапредметных и личностных результатов при освоении предметного содержания;

- повышение вариативности и гибкости образовательного процесса в условиях лагеря;
- повышение мотивации к учебе, осознание ответственности за достижение результата;
- оптимизация режима обучения в период пребывания в детском лагере.

## **2. Порядок проведения сетевого образовательного модуля**

В рамках задачи формирования целостного образовательного пространства, объединяющего лагерь, основное общее и дополнительное образование с одной стороны и тематику смены с другой, под каждую смену выстраивается драматургия смены (управление организационно-методической работы), призванная сюжетно и концептуально связать воедино все представленные структуры в контексте достижения поставленных образовательных целей. Избранная сюжетная линия обозначается в деятельности лагеря, школы, кружков и студий, а также в образовательных программах тематических партнеров.

Проведение сетевого образовательного модуля включает несколько этапов:

1. Разработка образовательной программы и создание на ее основе рабочей программы, в том числе определяющей ресурсов и сред для реализации модуля, определение образовательных результатов, способов их представления и оценки, распределение содержания и функций основного и дополнительного образования.
2. Проведение консультаций и согласований между сореализаторами, в том числе заключение договоров с внешними сореализаторами.
3. Подготовка информационного, методического, дидактического материально-технического сопровождения модуля.
4. Реализация образовательного процесса.
5. Анализ качества реализации сетевого образовательного модуля и оформление отчетной документации.

## **3. Площадки реализации сетевого образовательного модуля**

Площадками реализации сетевого образовательного модуля могут быть как объекты на территории образовательной организации, так и вне ее.

Выбранные площадки должны отвечать требованиям безопасности и санитарно-гигиеническим нормам, должны соответствовать логике образовательного запроса в рамках определенной предметной области. При выборе площадки учитывается природная, историко-культурная, производственная или иная уникальность объекта и его образовательный потенциал. Формат сетевого взаимодействия позволяет включить несколько площадок в один модуль.

## **4. Сореализаторы сетевого образовательного модуля**

Реализация сетевого образовательного модуля осуществляется «командой программы», которая формируется из числа педагогических работников школы,

лагеря, дополнительного образования, а также кадровым потенциалом организаций — сореализаторов сетевого образовательного модуля. Характерной особенностью формата является то, что в его содержательную наполненность включена деятельность партнеров, не связанных непосредственно с образовательным процессом, но имеющих отношение к прикладным аспектам изучаемой проблематики. Привлечение такого рода специалистов в качестве консультантов позволит усилить практическую жизнеспособность модуля.

#### **4.1 Координатор модуля.**

Проведение учебных занятий в формате сетевого образовательного модуля требует введение фигуры координатора. К его основной задаче относится обеспечение взаимодействия между всеми сореализаторами модуля. Его деятельность носит организационный характер и не имеет отношение к содержательной стороне процесса.

Координатор помогает учителю установить контакты с педагогическими работниками лагеря, дополнительного образования и внешними сореализаторами. В этих целях предварительно он проводит сбор информации обо всех участниках образовательного события. В случаях непредвиденных обстоятельств, препятствующих реализации модуля или изменяющих его запланированный ход, координатор должен быть первым поставлен в известность сореализатором, со стороны которого была обнаружена проблема.

#### **4.2 Учитель.**

Модель сетевого образования предлагает принципиальное переосмысление роли учителя, выявляя новые концептуальные аспекты профессии. Учитель становится главным действующим звеном рабочей группы, своеобразным драматургом, режиссирующим образовательные события. Это существенно расширяет возможность претворения в жизнь творческих педагогических замыслов. Степень их содержательного наполнения, согласованность действий всех участников и завершенность занятий являются отражением исходной учительской установки. Функция учителя, тем самым, усложняется, повышается уровень требований к его содержательной и организационной деятельности, что является целесообразным для повышения уровня качества решаемых образовательных задач обучающимися. В новых реалиях учитель раскрывается как:

1. специалист — обладающий знанием по предмету;
2. педагог — воплощающий учебно-воспитательные установки;
3. менеджер — организующий свой образовательный модуль;

4. драматург — реализующий собственный творческий замысел, включающий, в том числе игровые, неформальные элементы.

Ключевым документом, разрабатываемым учителем для проведения занятия в формате сетевого взаимодействия является **рабочая программа**.

В ней отражаются:

- цели и задачи занятия;
- паспорт модуля;
- технологическая карта;
- учебно-тематический план;
- материально-техническое и информационно-библиотечное сопровождение модуля (см. методические указания по составлению рабочих программ).

Содержание рабочих программ должно пройти обязательную процедуру внутренней экспертизы предметными методическими объединениями школы.

При проектировании модуля учителю рекомендуется принять во внимание меняющийся характер тематики смен, чтобы имелась возможность незначительной корректировки элементов рабочей программы, отражающей выбранную центральную установку смены.

Учитель разрабатывает образовательный маршрут с подробным структурированием модуля, который должен включать четкую последовательность чередования площадок занятия с обозначением затраченного времени на каждый из этапов. При проектировании модуля внутри него рекомендуется отвести время на короткие паузы – непродолжительный отдых для обучающихся. Кроме этого важно соотнести степень предполагаемой нагрузки (особенно в случае выездных модулей) с физическими возможностями возрастной группы обучающихся.

Большое значение имеет постановка задач учителем для всех сореализаторов модуля. Учитель прописывает роль и предполагаемый вклад в занятие каждого из участников. В связи с этим он разрабатывает подробные инструкции для вожатого, корректирующие рекомендации для лекции экскурсовода, формулирует заказ на информационное сопровождение модуля со стороны библиотеки и т.д. В целях эффективного проведения модуля необходимы индивидуальные консультации учителя со всеми категориями участников. Учитель выступает в качестве основного координатора (содержательных вопросов занятия) действий между сореализаторами. Важно понимать, что от того, насколько качественно (в том числе детализировано) спроектирован учителем модуль зависит согласованность всех содержательных и организационных элементов занятия.

Учитель должен иметь полное представление о реальных материально-технических и иных ресурсах воплощения планируемого образовательного события. Для этого обязательно проведение соответствующих консультаций с отвечающими за этот аспект структурными подразделениями, в том числе, со

специалистами, ответственными за заключение договоров с организациями-партнерами. Рекомендуемые учителем печатные издания должны быть в наличии в библиотечном фонде, а электронные ресурсы — отвечать требованиям качества образовательного стандарта.

При проведении модуля учитель сам выбирает используемые педагогические технологии и формы аттестации обучающихся.

К основным компетенциям учителя относятся:

- подготовка дидактических и методических материалов;
- подбор информационных источников;
- постановка задач и разъяснение способов деятельности учащихся в рамках самостоятельной работы;
- сопровождение учащихся в процессе самостоятельной работы по выполнению заданий маршрутного листа в рамках обучения вне стен классной комнаты;
- организация рефлексии учащихся по итогам самостоятельной работы;
- разработка критериев оценки результатов самостоятельной работы в модуле;
- проведение аттестации учащихся по модулю;
- участие в презентации творческих продуктов.

#### **4.3 Педагогические работники лагеря (вожатые).**

В образовательном событии модуля непосредственное участие принимают педагогические работники лагеря — вожатые. Подготовка вожатых к участию в модуле должна начинаться с внимательным знакомством с рабочей программой по предмету. Данный вид сореализаторов рекомендуется разделить на две категории – «А» и «Б» - с учётом соответствия профессиональной квалификации педагогического работника лагеря предметному содержанию модуля.

Первая категория (вожатые «А») – являются активными помощниками учителя, на которых возлагаются функции поддержки образовательного процесса. Эта категория обеспечивает информационную поддержку модуля на пути следования к образовательным площадкам, сопровождение технической части выполнения заданий и аттестации, помочь в реализации индивидуальной и коллективной работы. Вожатым «А» отводится важная задача в формировании компетенций самостоятельной работы. Выступая в качестве кураторов отрядов, они принимают активное участие в организации проектно-исследовательского сегмента занятия. Особенно значимым является участие вожатых в выполнении коллективной работы, где им отводится роль в налаживании необходимых коммуникативных связей внутри коллектива.

Перед проведением модуля, в подготовительном периоде, вожатые «А» получают подробные инструкции от учителя о содержании модуля и своей роли в нем, получают необходимые информационные материалы и консультации. Несмотря на то, что вожатый «А» действует в рамках установки, заданной учителем, для эффективной реализации модуля необходима его личная инициатива

в поиске дополнительного материала по теме занятия, в консультативных запросах всем компетентным участникам модуля.

Вторая категория педагогических работников лагеря (вожатые «Б») – во время проведения сетевого образовательного модуля выполняют свои обычные функциональные обязанности. Хотя они и не реализуют содержание модуля, но должны иметь полное представление обо всех этапах процесса.

Под руководством вожатых обеих категорий происходит трансформация содержательной части занятия в творческое событие жизни лагеря. Обязательным условием такой презентации является авторское осмысление обучающимися изученного материала. Его формами могут быть театральный бенефис, интеллектуальная игра, выставка творческих работ и прочее. При проектировании данного вида деятельности рекомендуется учитывать общую тематику (драматургию) смены.

Таким образом, к компетенции педагогического специалиста лагеря относится сопровождение обучающихся в процессе выполнения заданий предметного и продуктивного блоков модуля, помочь в формировании детских групп и организации их работы, проведение презентационных мероприятий (представление продуктов, являющихся результатами обучения в модуле). В случае, если вожатый лагеря имеет соответствующее образование, он может выступать в роли учителя, ведущего предметный блок модуля.

#### **4.4 Педагог дополнительного образования.**

Педагог дополнительного образования (в том числе экскурсовод) может участвовать в реализации как продуктивного, так и презентационного блоков модуля. Свой сегмент занятия он выстраивает согласно поставленным перед ним (учителем) задачам. В их рамках педагог дополнительного образования предлагает собственное содержательное наполнение, согласованное с учителем и соответствующее целям модуля.

В рамках сетевого образовательного модуля педагог дополнительного образования выступает как педагог-мастер, формирующий соответствующие содержанию модуля навыки. Важно понимать, что вклад данного сореализатора носит практикоориентированный характер. Его деятельность способствует пониманию возможностей использования полученных знаний и умений, является составной частью профориентационной деятельности и в конечном итоге, придает модулю вид завершенного, целостного занятия. По мере необходимости педагог дополнительного образования проводит консультации с педагогическими работниками школы и лагеря.

В условиях сетевого образовательного модуля претерпевают изменения традиционные задачи экскурсовода. Экскурсовод подготавливает учебный материал согласно установкам рабочей программы. Обязательным становится включение интерактивных методов работы с обучающимися в контексте единой тематики модуля. Посредством знакомства с артефактами экскурсовод осуществляет естественное погружение в изучаемую предметную область, поэтому

его роль особенно значима в формировании необходимой эмоциональной вовлеченности в ход занятия и повышении мотивации к проявлению самостоятельного интереса обучающихся к выбранной проблеме.

Таким образом, к компетенции педагога дополнительного образования относится сопровождение учащихся в процессе оформление результатов освоения модуля (выбор формата продукта), консультирование учащихся в процессе подготовки конечного продукта, разработка критериев оценки конечного продукта, участие в аттестации учащихся по итогам прохождения модуля.

#### **4.5 Библиотекарь.**

Полноценная реализация сетевого образовательного модуля предусматривает активную деятельность библиотек в следующих направлениях:

- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса (всех сореализаторов сетевого образовательного модуля);
- развитие медиа-информационной грамотности школьников при организации их деятельности в рамках сетевого образовательного модуля.

Информационно-методическое сопровождение сореализаторов сетевого образовательного модуля осуществляется в следующих направлениях:

- индивидуальное информирование по запросу педагогов школы и дополнительного образования о поступлениях в фонд библиотеки (печатные издания и электронные ресурсы) методических материалов в рамках учебных предметов;
- систематическое информационное обеспечение педагогов лагеря (вожатых) необходимыми информационными ресурсами по предметному содержанию

При этом библиотекарь ориентируется на формирование таких навыков медиа-информационной грамотности у обучающегося, как навыки работы с информацией, ее критического осмыслиения и предоставления ее аудитории, технические навыки работы с ИКТ-инструментарием для дальнейшего создания информационных продуктов, навыки коллективного взаимодействия для работы с информационными объектами, а также навыки грамотного использования объектов авторского права при использовании информации.

Эти навыки формируются независимо от предметного содержания при реализации различных видов деятельности (теоретическое освоение материала с учителем, практическая деятельность с сореализатором дополнительного образования, лагерная деятельность с вожатыми). При этом библиотекарь не только выступает консультантом, но и проводит полноценное занятие своего элемента модуля.

#### **4.6 Внешние сореализаторы.**

В обеспечении процесса обучения в формате сетевого образовательного модуля принимают участие внешние сореализаторы. К таковым могут относиться учреждения образования, науки и культуры, медицинские, физкультурно-спортивные организации, производственные объединения, общественные организации и движения, благотворительные фонды и т.д. Внешний сореализатор проводит свой образовательный блок модуля используя собственные ресурсы, включая площадки, кадровые ресурсы и оборудование. Юридические и финансовые условия сотрудничества с организацией-партнером прописываются в договоре, а содержательный вклад в рабочей программе.

Основная задача внешнего сореализатора – максимально скорректировать свою программу под целевую установку занятия. Материал, подготовленный им должен отвечать образовательным задачам модуля. Так как выбор внешнего сореализатора продиктован логикой изучения определенной предметной области, его участие связывается с ожиданиями углубленного знакомства с теми или иными аспектами центральной темы, с погружением в «живой» контекст рассматриваемого вопроса или проблемы.

## **5. Оценивание образовательных результатов.**

Оценка образовательных результатов предназначена для определения достижений обучающимися поставленных учебных целей в рамках реализации основных образовательных программ в формате сетевых образовательных модулей.

Определяющее значение в проведении качественной оценки образовательных результатов, обучающихся имеет формализация учебных целей, к которым в формате сетевых образовательных модулей предъявляются классические требования: цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, значимой, соотносимой с конкретным сроком. Цели могут быть конкретизированы в серии диагностических задач.

Следующий шаг – это оформление целей в измеряемые (ожидаемые) образовательные результаты, соответствующие ФГОС, и определение необходимого для них уровня достижений, выраженного в критериях, что и является собственно объектом измерения.

В соответствии с поставленными целями, образовательное учреждение формулирует собственный набор ожидаемых образовательных результатов (объектов оценивания), критериев и индикаторов.

Основную проблему при оценке образовательных результатов составляет разработка индикаторов. Индикатор — это показатель который отражает изменения, вызванные программой, но, в отличие от традиционного понимания индикатора как количественного показателя, в формате сетевых образовательных модулей индикатор не является самостоятельным средством измерения, а выступает тем материалом, к которому применяется диагностический инструментарий. Наибольшим демонстративным потенциалом в данном случае

обладают такие индикаторы как продукт проектной деятельности, презентация результата и процесс его подготовки

Как правило, сроки проведения оценочных процедур ограничиваются периодом проведения сетевых образовательных модулей.

Частота проведения процедуры оценки образовательных результатов определяется в зависимости от количества модулей, их содержания, форм, возрастной категории, наличия индикаторов, соответствующего инструментария, возможностей субъектов оценивания. В зависимости от перечисленных факторов применяется и соответствующая система оценивания, которая может быть основана как на специальной критериальной шкале отметки (количественная оценка), так и на качественной оценке.

Предпочтительными процедурами оценивания является стартовая и итоговая диагностика, позволяющие оценить степень продвижения (прогресс) от исходного уровня – старта до итогового. Таким образом, весь ход реализации сетевых образовательных модулей может быть рассмотрен как педагогический эксперимент.

Оценивание, как неотъемлемый элемент сетевых образовательных модулей, непосредственно интегрировано в образовательный процесс и отражает динамику формирования образовательных результатов, поэтому более предпочтительным является использование формирующего оценивания, чем, например, итоговой аттестации.

Образовательные и иные организации, осуществляющие оценку образовательных результатов в соответствии с учебными целями, объектом измерения и возрастной категорией обучающихся произвольно определяют валидный инструментарий, к которому в зависимости от формы классически применяются специфические требования. Методы и результаты оценки учебных достижений должны носить точный, объективный и сопоставимый характер.

Несмотря на то, что самооценка обучающихся в настоящее время не формализована, в рамках сетевых образовательных модулей самооценка имеет одно из ведущих значений и используется как равноценный, наряду с объективными методами, элемент оценивания. Вне зависимости от выбора инструментов оценивания, будь то техники формирующего оценивания, самооценка обучающихся, методы экспертной оценки, методы графической диагностики знаний обучающихся, наблюдение, тесты, анкеты, индивидуальная и/или коллективная рефлексия, экспериментальные методы, метод диагностических ситуаций, задания должны учитывать чувствительность конкретной категории обучающихся в соответствии с этническими, гендерными и культурными факторами.

Поскольку в формате сетевых образовательных модулей компетенции могут быть сформированы у обучающихся как при изучении отдельных учебных предметов, так и в условиях освоения межпредметных дисциплин, целесообразно использовать сетевую форму не только для реализации образовательных программ, но и для оценки образовательных результатов.

Для получения объективной оценки образовательных результатов и в области специального знания (например, космическая отрасль, медицина, инженерия, информационные компьютерные технологии, этнография и пр.), и в монопредметной области, возможно привлечение экспертного сообщества и релевантных внешних структур в соответствии с имеющимися у образовательного учреждения ресурсами. Также к оценке образовательных достижений обучающихся могут быть привлечены иные образовательные учреждения и органы управления образованием.

Способы фиксации образовательных результатов должны соответствовать набору инструментов и отображать степень достижения учебных целей. Фиксация результатов ведется в доступных образовательному учреждению формах и осуществляется как специалистами, так и самими обучающимися, например, портфолио, Google-презентация, сертификаты, индивидуальные карты, электронный журнал, протоколы наблюдения, бланки самонаблюдения, продукты графической диагностики знаний (ментальные карты, диаграммы, графики, матрицы, эссе, рефераты и т.д.), фото- и видеоотчеты и т.д.

В качестве примера рассмотрим схему оценивания информационно-коммуникационных компетенций обучающихся.

Цель	Создать условия для формирования информационно-коммуникационных компетенций обучающихся
Ожидаемые образовательные результаты (объект измерения)	Информационная грамотность
Критерии	<ul style="list-style-type: none"><li>• критическое осмысление, анализ и синтез информации из различных источников;</li><li>• ретрансляция всех видов информации,</li><li>• определение инструментария, соответствующего задачам представления информации;</li><li>• грамотное использование объектов авторского права.</li></ul>
Индикаторы	Продукт проектной деятельности, презентация результата и процесс его подготовки
Процедура	Стартовая и итоговая диагностика
Система оценивания	Специальная критериальная шкала отметки; качественная оценка

Инструментарий	Оценочные техники формирующего оценивания, самооценка обучающихся, методы экспертной оценки, методы графической диагностики знаний обучающихся, наблюдение, индивидуальная и коллективная рефлексия, метод диагностических ситуаций
Субъект оценочной деятельности	Обучающиеся, сореализаторы сетевого образовательного модуля (координатор модуля, учитель, педагогический работник лагеря (вожатый), педагог дополнительного образования, библиотекарь, органы управления образованием
Фиксация результатов	Веб-презентация, сертификаты, индивидуальная карта, электронный журнал, портфолио, протоколы наблюдения, бланки самонаблюдения, продукты графической диагностики знаний (ментальные карты, диаграммы, графики, матрицы, эссе, рефераты и т.д.), фото- и видеоотчеты

## **7. Особенности функционирования традиционных педагогических работников (школы, дополнительного образования, лагеря) в условиях реализации технологии сетевого взаимодействия**

В рамках данной технологии происходит переосмысление роли и задач всех занятых в модуле педагогических работников.

В условиях диверсификации образовательного процесса сетевого взаимодействия осуществляется размыкание функциональных обязанностей каждого сореализатора. В новых реалиях одним из основных принципов деятельности становится принцип **согласованности действий**, без которого сама реализация модуля не представляется возможным. Еще одной существенной особенностью технологии сетевого взаимодействия является преодоление **жесткой привязанности** образовательного процесса к какой бы то ни было локации, одним учебным материалам и способам их подачи. Традиционная форма обучения, ориентированная на дисциплинарные акценты, уступает место поисково-исследовательской установке. Такой подход требует серьезного пересмотра стереотипов образовательного процесса и перевод его из плоскости «учеба» в плоскость «познание».

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение сетевого образовательного модуля.**

Каждый из сореализаторов сетевого образовательного модуля может использовать информационные ресурсы библиотеки (печатные и электронные издания), библиотекарь может систематически информировать педагогов о новых поступлениях.

Но в контексте формирования компетенции самообразования у сореализаторов важно обратить на формирование компетенции персонального управления знаниями.

Эта компетенция заключается в создании педагогом персональной учебной среды, в том числе и виртуальной. Задача любого из сореализаторов - самостоятельно отслеживать интернет-ресурсы по актуальной для него предметной области. Важно понимать, что сегодня большое количество методических и дидактических материалов по современным педагогическим технологиям находится именно в Сети. Сегодня многие педагоги-практики в виртуальных профессиональных сообществах (образовательные порталы, форумы, социальные сети) открыто делятся своим опытом, цennыми наработками. Проблема заключается в том, что отслеживать и находить в потоке ресурсов Интернета необходимые ресурсы очень сложно без понимания алгоритмов поиска, отбора и структурирования информации. У сореализатора, как правило, обладающих невысоким уровнем медиа-информационной грамотности, не хватает знаний о методах получения информации, не хватает навыков работы с инструментами, которые позволяют эффективно работать с информационными потоками. В этом случае важную роль играет библиотекарь, выступающий консультантом, который способствует развитию сетевой культуры, формированию персональной учебной среды через подбор необходимого инструментария, знакомство с технологией работы с сервисами и приложениями.

Для формирования персональной учебной среды необходимы такие навыки медиа-информационной грамотности как умение анализировать информацию, критическое мышление, сотрудничество, активность, самостоятельность, ответственность. И даже если изначально уровень владения этими навыками невысок, работа с информацией с использованием онлайн-инструментов способствует развитию этих навыков.

Формирование персональной учебной среды подразумевает использование инструментов для агрегации и распространения информации и требует постоянной включенности в процесс обработки и продуцирования. Ранее к инструментам формирования персональной учебной среды относили лишь социальные сервисы, сегодня же в условиях развития электронного обучения мы говорим и об использовании мобильных приложений. Причем с каждым днем роль мобильных устройств в обучении только усиливается.

В связи с тем, что возникает проблема грамотного поиска информации, анализа, сбора информации в одном месте, чтобы в дальнейшем использовать ее в образовательном процессе, актуальным стало курирование контента в Сети.

Курирование информации — это поиск, отслеживание информации, оценка достоверности и ценности, классификация, «повышение ценности» и

распространение в Сети в рамках аудитории со схожими профессиональными интересами.

Инструментов для курирования информации сегодня существует много, и их выбор обусловлен эффективностью работы, простотой в использовании, возможностью интеграции с социальными сетями, наличием мобильной версии.

Ниже представлен круг наиболее популярных и эффективных инструментов для курирования контента, условно поделенных на группы. Предложенный список не претендует на полноту, в данном случае важно обратить на функционал инструментов, чтобы в дальнейшем обратиться к ним, либо многочисленным аналогам.

- Чтение RSS (чтение избранных сайтов в одном месте для ежедневного ознакомления с новостями) – онлайн-сервис Feedly
- Визуальные закладки (создание тематических подборок нужных сайтов и веб-страниц) - онлайн-сервис Pinterest
- Тематическая онлайн-газета – онлайн-сервис Scoop.it, Paper.ly
- «Отложенное» чтение (создание тематических закладок) – онлайн-сервис Pocket

Для начала курирования информации сореализатору целесообразно начать с ежедневного чтения сайтов по актуальной тематике. В первую очередь стоит начать с сайтов авторитетных специалистов в этой отрасли, отобрать наиболее интересные, чтобы в дальнейшем начать отслеживать активность авторов с помощью RSS и социальных сетей.

Сервис Feedly (<https://feedly.com>) для чтения RSS поможет собрать все читаемые сайты в одно место, сэкономив время и сделав поиск нужных ресурсов более эффективным. Как любой агрегатор новостей, это сервис для хранения материалов из СМИ в одном аккаунте. Инструмент позволяет организовать издания, подкасты и каналы YouTube в коллекции и получать обновления. Поддерживает категоризацию, тегирование, различные режимы представления новостных лент. Сервис дает возможность просматривать полный текст статьи без перехода на сайт-первоисточник. Имеет мобильную версию.

Сервис Pinterest (<https://www.pinterest.com>) позволяет легко сохранять на виртуальных досках картинки или видео из Интернета..

Сервис характеризуется исключительно простым пользовательским интерфейсом, Pinterest часто называют социальной сетью, так как здесь можно следовать за другими людьми на основе общих интересов, отмечать понравившиеся фотографии, оставлять комментарии, делиться контентом.

Среди преимуществ сервиса:

- ведение совместных тематических досок (возможность коллaborации);
- создание не открытых для публичного доступа досок при подготовке к занятиям;
- интеграция с социальными сетями, мобильные приложения.

Scoop.it (<http://www.scoop.it>) –сервис с интуитивно понятным интерфейсом, позволяющий легко создавать тематические страницы, своеобразный электронный

журнал, в котором можно размещать материалы по предметной области, предлагаемые самим сервисом или найденные самостоятельно. С помощью сервиса можно создавать проекты (дайджесты), посвящённые разным проблемам и аккумулировать в них материалы из различных источников, комментировать сообщения, удалять, перемещать, можно создавать заметки на основе публикаций в Интернете.

Pocket (<https://getpocket.com>) – хранит веб-страницы в полном или компактном виде, каждой записи можно присвоить теги. Они же заменяют папки при упорядочивании данных в «хранилище». Из содержимого Pocket можно сделать выборку по фильтрам: статьи, видео, изображения. Страницы легко отмечать как избранные и архивировать, а ненужные — удалять. Пролистывать содержимое страницы можно лентой или постранично. Добавленные в веб-версии сервиса материалы автоматически синхронизируются с мобильным приложением Pocket.

Если сореализатору необходимо найти ресурсы в Интернете, связанные с практической деятельностью (методика, дидактика), то в этом случае целесообразно обратиться к виртуальным сообществам практиков. Это могут быть как сообщества широкой направленности (для всех участников образовательного процесса), так и иметь узкопредметную направленность. В качестве примеров виртуальных сообществ педагогов можно привести:

Педсовет.org (<http://pedsovet.org>). Накануне нового учебного года сеть Интернет ежегодно приглашает всех учителей, работников образования на всероссийский традиционный виртуальный педагогический совет. Цели работы: популяризация в сети деятельности работников образования, активизация и формирование профессиональной педагогической аудитории. Педагоги могут размещать на сайте свои материалы, участвовать в форумах и конкурсах, вести блог.

Сеть творческих учителей (<http://www.it-n.ru>). Широкая площадка взаимодействия профессионалов-учителей, методистов. Это активно работающие сообщества, мастер-классы, ИКТ-фестивали учителей предметников, профессиональные конкурсы, Методический марафон, творческие группы по самым разным направлениям педагогической деятельности, тематические форумы. На портале размещены разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ и программного обеспечения в учебном процессе, подборку ссылок на аналитические и тематические статьи для педагогов, также есть возможность получить юридическую консультацию.

Открытый класс (<http://www.openclass.ru>). Проект реализуется Национальным фондом подготовки кадров. Направлен на поддержку процессов информатизации школ и профессионального развития педагогов, широкого распространения электронных образовательных ресурсов, массового внедрения методик, их использования, модернизации системы методической поддержки информатизации образования.

Сообщество учителей Intel Education Galaxy — Образовательная галактика Intel (<http://edugalaxy.intel.ru>). Общение педагогов-единомышленников между

собой и с внешними экспертами организовано посредством блогов и форумов. В числе экспертов - методисты и тьюторы программ, сотрудники Intel, внешние консультанты, технические гуру и журналисты. Спектр вопросов, которые обсуждаются в Образовательной галактике, меняется и дополняется. Материалы портала полезны теоретикам и практикам, молодым учителям и педагогам с большим стажем, чтобы каждый из вас принимал активное участие в работе портала, делясь своим опытом, мыслями, советами.

Список виртуальных профессиональных сообществ не претендует на исключительность и исчерпываемость, более того, для каждой предметной области с учетом индивидуальных профессиональных интересов сореализатор сам выбирает важные и актуальные виртуальные сообщества.

Если сореализатор занимается исследованиями, он работает с большим объемом информации в поисках нужных знаний. Одним из самых действенных способов работы с текстом является выделение его ключевых моментов, выявление главной мысли повествования, создание конспектов. Сервис **Highly** (<https://www.highly.co>), имеющий расширения для браузеров, поможет работать с длинными текстами, сохраняя выделенные фрагменты в личном кабинете сервиса. Созданные заметки сохраняются для последующего использования и доступны в личном кабинете пользователя. Для этого необходимо зарегистрироваться на домашней странице сервиса Highly.

Говоря о научно-исследовательской работе, нельзя не сказать об инструментах для поиска научных публикаций в российском сегменте Интернета.

Google Академия (<https://scholar.google.ru>) предоставляет простой способ широкого поиска научной литературе и позволяет осуществлять поиск по статьям, диссертациям, книгам, рефератам, в профессиональных сообществах, онлайн-библиотеках и др.

Еще один инструмент Google — оповещения (<https://www.google.ru/alerts>). Этот сервис позволяет подписаться на обновления в поисковой системе по заданным самим пользователем параметрам, настроить условия получения этих обновлений. В дальнейшем пользователь сможет получать по электронной почте уведомления о новой информации в Сети по указанной тематике.

Единый каталог РГБ (<http://www.rsl.ru/ru/s97/s339>) содержит библиографические записи на все виды документов, включая статьи, изданные на русском и других языках на различных носителях и в различные хронологические периоды. Также возможен поиск не только в едином каталоге, но и в отдельных каталогах по определенному виду документа. Также единый каталог доступен в мобильной версии.

eLibrary.ru (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>) — российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). По состоянию на 2015 г. в базе данных eLIBRARY.ru насчитывается более 21 млн статей. eLIBRARY.RU и РИНЦ разработаны и поддерживаются компанией «Научная электронная библиотека». Помимо платного доступа и доступа по подписке для организаций, на портале бесплатно доступны статьи из более чем 2000 журналов с открытым доступом.

Работа с Национальной электронной библиотекой (<https://нэб.рф>) предполагает простой и удобный поиск по фондам российских библиотек (более 26 млн. записей); постраничный просмотр документов, имеющих электронные копии (более 1,6 млн. книг); для зарегистрированных пользователей: постраничный просмотр документов, защищенных авторским правом, без возможности печати, копирования или сохранения на устройство, добавление книг в избранное.

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>) — это научная электронная библиотека открытого доступа, репозиторий научных статей, публикуемых в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе в журналах из перечня ВАК (всего около 1 млн научных статей).

Отслеживание информации в рамках формирования персональной учебной среды приобретает свое продолжение в повторном использовании информации при публикации отобранных по теме материалов. Можно создавать и фиксировать свои дайджесты и подборки в собственном блоге или на корпоративном сайте, тем более что многие сервисы предполагают интеграцию с сайтами и соцсетями. Опубликованные тематические материалы приобретают дополнительную ценность в профессиональных сообществах. Передача как один из важных аспектов персональной учебной среды предполагает возможность делиться знаниями и получать знания от других людей.

### Официальные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. - Ст.15. - Режим доступа: <http://bit.ly/1WQbRzx> (дата обращения 27.05.2016)

Разработано управлением организационно-методической работы ФГБОУ «МДЦ «Артек»

Согласовано:

Заместитель директора по образованию

Ю.В. Ээльмаа

**Приложение 3**

к письму от «\_\_\_» 2016 №\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕТСКИЙ  
ЦЕНТР «АРТЕК»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ФОРМАТЕ СЕТЕВОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Республика Крым, Ялта, 2016 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение	3
1. Титульный лист	4
2. Паспорт сетевого образовательного модуля	5
3. Пояснительная записка	6
4. Учебно-тематический план	6
5. Календарно-тематический план	6
6. Содержание разделов и тем плана	7
7. Технологическая карта	8
8. Материально-техническое сопровождение	8
9. Кадровое обеспечение	9
Приложения	9

## **ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа является основанием проведения учебных занятий в формате сетевого образовательного модуля. Она составляется учителем-предметником, проходит экспертизу предметных методических объединений (МО) и утверждается директором школы. Содержание рабочей программы должно соответствовать требованиям ФГОС и предметным общеобразовательным программам.

При написании рабочей программы консультативную помощь учителю оказывают специалисты управления организационно-методической работы (УОМР), с которым должны быть согласованы все рабочие программы. В готовую рабочую программу, после необходимых согласований (с МО школы и УОМР) могут вноситься изменения формального и содержательного характера.

Перед составлением рабочей программы рекомендуется ознакомиться с понятием «Сетевая форма реализации образовательных программ» (ФЗ-273 ст.15) и «Методическими рекомендациями по проведению учебных занятий в формате сетевого образовательного модуля для различных категорий сореализаторов».

## 1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

На титульном листе обозначается наименование учебного предмета, классы возрастного коридора, название программы. Кроме этого, должны стоять отметки об утверждении рабочей программы методическим объединением и директором школы.

*Образец*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «АРТЕК»**

ПРИНЯТО на заседании МО  
Протокол \_\_\_\_\_  
Председатель МО \_\_\_\_\_ (подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
школы \_\_\_\_\_  
Приказ

№ \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
сетевого образовательного модуля  
по предмету «Название»**

*«наименование СОМ»*

**Республика Крым, Ялта – 2016 г.**

## 2. ПАСПОРТ СЕТЕВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

Паспорт сетевого образовательного модуля представляет собой краткую характеристику основных элементов образовательного модуля. Он включает в себя название, тип и уровень программы, выходные данные предметной учебной программы, на основе которой разработан модуль, возрастная категория обучающихся, сроки освоения программы, форму реализации программы. Объем учебного времени дифференцируется исходя из трех блоков: предметного, продуктивного и презентационного. В предметном блоке обозначается время, отведенное на освоение предметного содержания; в продуктивном блоке – время, отведенное на подготовку продукта на основании полученных знаний; в презентационном – время, отведенное на презентацию и защиту полученного продукта. В графу «Соавторы модуля» заносится распределение педагогической нагрузки между всеми участниками модуля. В паспорте модуля также указываются используемые педагогические технологии и формы контроля результатов (оценочных средств).

*Образец*

1. Паспорт сетевого образовательного модуля	
Паспорт сетевого модуля: (название программы)	
Тип программы	Программа сетевого образовательного модуля
Статус программы	Рабочая программа
Уровень программы	Базовый
Предметная область, название, автор и год издания предметной учебной программы, на основе которой разработан сетевой образовательный модуль	
Категория обучающихся (возрастные коридоры)	Учащиеся _____ класса
Сроки освоения сетевого образовательного модуля по УП	В соответствии с календарным графиком прохождения предметного и продуктивного блоков и презентации образовательных результатов
Объём учебного времени	предметный блок _____ продуктивный блок _____ презентация результатов _____
Форма обучения	Очная /дистанционная
Соавторы модуля	Расчет педагогической нагрузки (план)
Используемые педагогические технологии	Проектная деятельность, исследовательская деятельность и т.д.
Формы контроля результатов	Указывается отдельно по каждому блоку

### **3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Пояснительная записка к сетевому образовательному модулю должна включать в себя:

- обозначение статуса и назначения документа,
- конкретные общие цели соответствующей ступени (начального, основного или среднего) общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.

Пояснительная записка содержит:

- конкретные цели,
- задачи,
- особенности и специфику освоения данного предметного содержания в формате сетевого образовательного модуля.

К традиционным компетенциям «знать», «уметь», «владеть» добавляется предполагаемое достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

### **4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

В учебно-тематическом плане указывается перечень тем и количество часов на их реализацию согласно учебному плану.

*Образец*

#### **3 Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Раздел (блок)/тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма реализации (лекция, практика, работа в группах, презентация и др.)</b>	<b>Место проведения</b>
1				
2				
3				
	<b>Итого часов на реализацию модуля:</b>			

## **5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

В календарно-тематическом плане указывается фактическая реализация плановой часовой нагрузки.

*Образец*

<b>4 Календарно-тематический план</b>			
<b>№</b>	<b>Раздел (блок)/тема</b>	<b>План (кол-во часов)</b>	<b>Факт (кол-во часов, дата)</b>
	Итого часов на реализацию модуля:		

## **6. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПЛАНА**

В настоящем пункте обозначаются основные характеристики контента модуля в соответствии с обозначенными разделами и темами занятия.

*Образец*

<b>5 Содержание разделов и тем плана</b>	
<b>Раздел:</b>	<b>Название</b>
<b>Тема:</b>	<b>Название</b>
	Краткое содержание

Тезисно раскрыть основные вопросы, раскрываемые на занятии.

Дать представление об оснащенности учебного процесса учебными пособиями, дидактическими материалами, УМК для учащихся и учителей, дополнительной литературой, электронными и информационными ресурсами и т.д.

	<b>Используемые педагогические технологии в реализации темы</b>	Обозначить педагогические технологии, необходимые для раскрытия темы занятия	
	<b>Планируемые образовательные результаты</b>	В соответствии с ФГОС необходимо дифференцировать предметные, метапредметные и личностные результаты, перечислить те, которые можно реально диагностировать. содержит формулировки “знать”, “уметь”, “понимать”, “применять”, “представлять”, “доказывать”, “описывать”, “соотносить” и пр.	
	<b>Критерии оценки</b>	Представить измеримые характеристики, на основании которых можно сделать вывод о качестве полученных результатов, а также описание процедуры оценивания	
	<b>Формы оценки</b>	Разделить формы оценки предметных, и метапредметных и личностных результатов.	

## 7. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Технологическая карта представляет собой краткую информацию о реализации всех составляющих элементов модуля. В данном случае необходимо раскрыть технологический процесс занятия через детализированное описание хода проведения модуля.

*Образец*

## **6. Технологическая карта**

Название модуля	
Предмет (группа предметов)	
Форма проведение	
Место проведения	
Используемые площадки	
Хронометраж	
Цели и задачи модуля	
Задачи вожатого	
Задачи педагога доп. образования	
Задачи экскурсовода	
Заказ для библиотеки	
Материально-техническая база	
Раздаточный материал	
Описание программы в свободной форме	

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Указывается необходимое материально-техническое сопровождение модуля, которое рассчитывается для реализации на 1 ребенка, на группу/класс до 25 человек на период одной учебной смены и одного учебного года

*Образец*

## **7 Материально-техническое сопровождение**

№	Название модуля	Расчет необходимого расходного материала на 1 человека	шт	Необходимое оборудование для реализации программы	Срок эксплуатации
	Итого на 25 человек в течении 1-ой смены				

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В данном пункте прописывается комплекс мероприятий, ориентированный на подготовку сореализаторов для участия в модуле. Целесообразно разделить сореализаторов на внутренних и внешних, представить степень участия каждого из них, а также указать предполагаемый вклад.

*Образец*

### **8. Кадровое обеспечение**

#### **8.1 Внешние сореализаторы**

#### **8.2 Внутренние сореализаторы**

№	Тема встречи	Лекция/практика	Ответственный	Результат

Рабочая программа должна быть обязательно подписана автором(и)-разработчиком(и).

*Образец*

Рабочую программу составил (а): \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

В приложения выносятся все дополнительные элементы содержательного и организационного наполнения модуля.

### **Приложение 1**

- Выносятся инструкции для всех категорий сореализаторов.
- С целью проведения модуля на качественно высоком уровне, рекомендуется максимально детализировать инструкции.

### **Приложение 2**

- Выносится необходимый для реализации модуля раздаточный материал, который может включать информационно-справочный материал, различного рода тексты, тесты, анкеты, разноуровневые задания и прочее.

### **Приложение 3**

- Прилагаются критерии оценки выполняемых заданий.

### **Приложение 4**

- Размещается фонд оценочных средств модуля.

### **Приложение 5**

- Представляется заполненная **Идентификационная карта**.

Персональный объем педагогической работы всех участников модуля осуществляется на основании идентификационной карты, которая является обязательным приложением к паспорту сетевого образовательного модуля по каждому предмету. Идентификационная карта заполняется учителем и подписывается заместителем директора школы по учебной работе (на основании этой карты осуществляется табелирование по итогам месяца). В ней отражается участие всех сореализаторов, определяется тематика, в соответствии с которой они осуществляют свою работу. По факту реализации модуля, в карту могут быть внесены изменения, но не позднее окончания календарного месяца, по итогам которого осуществляется табелирование участников.

На основании идентификационной карты и рабочей программы оформляется школьная документация.

По итогам месяца идентификационная карта (фактически реализованная), подписанная заместителем директора школы по учебной работе, сдается в учебный отдел.

Разработано управлением организационно-методической работы ФГБОУ «МДЦ «Артек»

Согласовано:

Заместитель директора по образованию

Ю.В. Ээльмаа

Приложение 4

Идентификационная карта СОМ

по предмету:

Tema:

КНИЧМЫЙ ОТ «» 2016 №

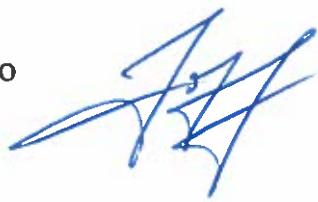
Bosparcthon kognitio

Заместитель директора школы по учебной работе

Разработано управлением организационно-методической работы ФГБОУ  
«МДЦ «Артек»

Согласовано:

Заместитель директора по образованию



Ю.В. Ээльмаа